

Compte Rendu conseil d'école du 7 juin 2010

PARENTS ÉLUS:

BONVOISIN Delphine	PEEP
BRAJEUX Béatrice	FCPE
CHAUVIN Anne-Dominique	PEEP
CHEVALIER Anne	FCPE
CORNUBERT Claire	FCPE
DEBARGUE Véronique	PEEP
GAUTHIER Gwenaël	PEEP
GRIMOIR Jeanne	FCPE
HIRSCH Anne	PEEP
JABBARIAN Merhmaz	FCPE
JOUANNEAU Sylvie	FCPE
LEVY Sylvia	FCPE
MARCADE Florence	PEEP
MARIE-CARDINE Cécile	PEEP
PAINVIN Nathalie	FCPE
PREVOST Gaëlle	FCPE

ENSEIGNANTS:

GUIRAUDIE Michel	Directeur
DANSET-HUOT Anne	CPA
NGASSAM-MBANDOU Hélène	CPB
BEZIER Bruno	CPC
WACLAWSKI Pauline	CPD
GUERY Anne	CE1A
COUX-SENET Alexandra	CE1B
MARC Serge	CE1C
DE LA RONDE Chantal	CE2A
GUILBERT Sophie	CE2B
DUFRENNE Carine	CE2C
DUJARDIN Marie-Laure	CM1A
MESLI Patricia	CM1B
COUVREUR Nathalie	CM1C
CARDOSO Stéphanie	CM1/CM2
ARNAL Anne-Cécile	CPA / CE2A
FAJOL Agnès	RASED

RESPONSABLE ACCUEIL LOISIRS:

STEFANI Romuald

AGENT D'ENTRETIEN / ACCUEIL

BRIQUET Paulette

DÉLÉGUÉE DÉPARTEMENTALE ÉDUCATION NATIONALE:

Monsieur MARON

CONSEILLÈRE MUNICIPALE:

LE GUENNEC-SARRE Vivianne

Préparation rentrée 2010

La rentrée sera marquée par une forte hausse des effectifs. Cette augmentation est liée aux effets conjugués de l'arrivée de nombreux CP et de nouveaux habitants dans le périmètre de l'école. Cette situation a conduit l'inspecteur d'académie à prononcer l'ouverture d'une nouvelle classe. L'école comptera donc 18 classes à la rentrée.

L'école a été conçue pour accueillir 16 classes. Le conseil d'école a déjà à de nombreuses reprises dénoncé cette évolution et l'ensemble des difficultés liées à l'accueil d'un nombre trop important d'enfants. Parents et enseignants insistent auprès de la municipalité pour que cette situation « transitoire » ne se pérennise pas. Madame Le Guennec-Sarre confirme partager ce même objectif, visant dans un premier temps à réduire l'effectif global de l'équivalent d'une classe dès la rentrée 2011. A cette fin, des premières propositions de sectorisation associant les représentants des parents d'élèves et les enseignants seront mises en débat au retour des vacances. Parents et enseignants seront particulièrement attentifs à la réalisation de cet engagement.

A plus long terme, de nouveaux travaux d'extension seront programmés dans différentes écoles avoisinantes afin de pouvoir répondre à la poussée démographique et à l'arrivée prévisible de nouveaux élèves. Une nouvelle modification des périmètres scolaires sera alors nécessaire.

Sur le temps de restauration, la municipalité et l'équipe d'animation anticipent des difficultés. Pour y remédier de nouvelles mesures et des projets seront mis en place. Ces mesures ont été confirmées à l'occasion de la rencontre avec les maires adjoints en charge de ces dossiers et les associations des parents d'élèves de l'école:

- Agrandissement du réfectoire en pratiquant une ouverture de la cloison de la salle initialement dédiée aux enseignants.
- Les CP seront servis à table afin de gagner du temps sur les passages sur la rampe du self.
- La présence d'un animateur supplémentaire permettra l'ouverture du centre de loisirs durant la pause déjeuner

L'école ne dispose pas d'un local classe supplémentaire pour l'ouverture de la 18^e classe. L'enseignant supplémentaire sera toutefois mis à profit pour intervenir auprès des élèves et pour alléger ou dédoubler les classes pour certaines situations d'enseignement qui nécessitent un suivi plus individualisé : situations de production écrite, d'expérimentation, d'utilisation de l'outil informatique...

L'augmentation du nombre d'élèves se traduira pour l'année 2010/2011 par une augmentation des effectifs pour tous les niveaux de classe, avec des moyennes prévisionnelles entre 27 et 29 (voire 30) élèves par classe, excepté un double niveau CM1/CM2 qui ne devrait pas accueillir plus de 25 élèves.

Structure pédagogique rentrée 2010 :

- 4 classes de CP (avec 28 élèves)
- 3 Classes de CE1 (avec 29 élèves)
- 4 classes de CE2 (avec 27 élèves)
- 2 Classes de CM1 (avec 29 élèves)
- 1 classe de CM1/CM2 (avec 24 élèves)
- 3 classes de CM2 (avec 29 élèves)

Après 6 années d'enseignement à l'école Lazare Carnot, Nathalie Couvreur quitte l'école pour une nouvelle fonction. Par ailleurs, les enseignantes affectées pour une année seulement ont été nommées sur une nouvelle école (Emilie Bonnet-Debled et Sophie Guilbert) ou sont en attente d'affectation (Anne Guéry et Alexandra Coux-Senet).

Quatre nouveaux enseignants rejoignent l'équipe pédagogique à la prochaine rentrée : Bruno Bézier, Florence Akakpo, Marjolaine Amiche et Christine Marie. Dans l'attente de la nomination de deux enseignants, l'équipe pédagogique n'est pas encore définitivement constituée.

Bilan des classes de découvertes

La classe de CE2 de Mme Guilbert et la classe de CM2 de M. Fabre sont parties 15 jours en classe de mer dans des centres de la ville de Colombes (île de Groix et Sainte-Marie sur Mer)

Cinq autres classes ont organisé des "classes de découvertes" de 5 à 6 jours. Ces derniers séjours sont dits "autogérés". Ils sont organisés par l'école et nécessitent une forte implication de l'ensemble des acteurs et notamment des familles.

Les classes de CE2 de Mme de la Ronde et de Mme Dufrenne ont posé leurs cartables au château de Brannay dans l'Yonne pour un projet théâtre et découverte de l'environnement. Cette expérience pédagogique a notamment abouti à la réalisation d'un spectacle théâtral présenté aux familles et aux élèves de l'école.

La classe de CE1 de Mme Guéry et la classe de CM2 de Mme Brodin sont parties une semaine au Moulin de la Mulotière en Normandie avec pour projet la découverte de l'environnement lié à la forêt et la réalisation d'une fresque géante exposée dans la salle polyvalente.

La classe de CP de Mme Waclawski, accompagnée de la classe de GS de Mme Le Guernevé a pu poursuivre le projet de liaison maternelle-élémentaire engagé tout au long de l'année, dans le contexte privilégié d'une classe de découverte du milieu marin à Merlimont dans le Pas de Calais.

Ce sont donc au total 7 classes et 170 élèves de l'école qui ont pu bénéficier cette année d'une classe de découvertes.

Pour les 5 "classes autogérées", concernant la participation financière, les contributions des familles (échelonnées selon le quotient familial) représentent un peu moins de 60% du coût réel. La subvention de la ville, d'un montant de 5 € à 10€ par jour et par enfant constitue une aide indispensable. Le succès de la soirée "Carnot de nuit" au profit de ces projets, ainsi que la participation de la coopérative scolaire permettent de limiter le coût de ces séjours pour les familles. Par ailleurs, le choix des destinations de proximité qui a permis d'utiliser pour les transferts les cars de la ville (prélevés sur la dotation globale attribuée à l'école) a représenté une économie substantielle pour l'école.

Versements familles	18 938 €	59%
Subvention Mairie	3 906 €	12%
Soirée Carnot de nuit	3 100 €	10%
Coopérative	6 032 €	19%
Coût total 5 Séjours	31 977 €	100%

La richesse pédagogique et des expériences vécues pour les élèves sont une nouvelle fois soulignées. La communication avec les familles par le biais de l'utilisation des technologies de l'information via internet et le site de l'école constitue un apprentissage particulièrement intéressant. La consultation de l'ensemble des récits des séjours (rubrique "classes de découvertes") sur le site de l'école, permet à chacun de mesurer l'ampleur du travail réalisé dans ce domaine.

D'autres projets annuels

« Un an avec...l'art persan et la musique iranienne » : La représentation publique à dominante musicale au conservatoire de Colombes a permis aux familles de mesurer la qualité du travail accompli autour de ce thème qui a accompagné la classe de CM1B tout au long de l'année. Mme Mesli souligne le caractère enrichissant d'une démarche annuelle et partenariale avec différents professionnels (artistes, musiciens...) et des lieux de culture. Cette démarche exigeante a permis aux élèves de progresser et de construire des apprentissages dans des domaines culturels pourtant peu familiers pour la majorité des élèves.

« Les écoles qui filment » : La classe de CE1 de Mme Coux-Senet a participé au festival des écoles qui filment mis en place sur le département dans le but de promouvoir une activité créative et formatrice dans le domaine de l'image. Chaque classe participante doit réaliser un court-métrage de 5 minutes, une présentation de l'équipe, de son projet et de ses moyens. Ce projet conduit également tout au long de l'année a permis aux élèves de s'impliquer dans différents apprentissages scolaires à chaque étape de l'avancement du projet : de la rédaction du scénario à la production des décors...

Le film d'animation réalisé par la classe de Mme Coux-Senet intitulé "Jacques, la princesse et le haricot magique" a été récompensé par le prix du meilleur scénario. Il peut être désormais visionné sur le site de l'école à l'adresse suivante : <http://www.ec-carnot-colombes.ac-versailles.fr/spip.php ?article345>

Projet d'école 2010 – 2013

Chaque école définit un projet d'école. C'est un outil fédérateur et de communication au service de la réussite des élèves. Il a vocation à définir « les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux » compte tenu des situations locales et des besoins spécifiques de publics particuliers. C'est un projet générateur d'activités visant prioritairement l'amélioration ou la consolidation des résultats de tous les élèves.

L'analyse des principaux indicateurs de l'école portant sur les ressources de l'école, les relations avec les familles, les parcours scolaires (redoublements, passages anticipés), les résultats scolaires des élèves, permet de dégager les principales caractéristiques de l'école.

- Les réussites dans les domaines fondamentaux du français et des mathématiques sont à la hauteur des résultats attendus et même particulièrement convaincantes. Les résultats en mathématiques, bien que globalement satisfaisants, sont toutefois plus hétérogènes.
- L'école peut s'appuyer sur des leviers efficaces en faveur de la réussite scolaire : une proximité des références culturelles des enfants avec la culture scolaire, de nombreux élèves performants et très performants susceptibles de participer activement à la progression collective des classes, une équipe pédagogique nombreuse favorisant la mutualisation des compétences.
- La dimension de l'école (effectifs, nombre d'enseignants...) nécessite une obligation particulière à l'égard du respect des règles de vie collective et de la construction du sentiment d'appartenance à une communauté scolaire.
- Les élèves éprouvent trop souvent des difficultés à transférer leurs compétences dans des situations nouvelles ou plus complexes, et également à mobiliser activement leurs compétences dans des situations collectives d'apprentissage.

Cette analyse conduit l'équipe pédagogique à mettre l'accent sur les compétences sociales et civiques et les compétences relevant de l'autonomie et de l'initiative, qui sont également les leviers qui concourent à la réussite dans l'ensemble des champs disciplinaires (français, mathématiques, sciences, histoire, géographie, enseignements artistiques...)

Le projet d'école définit un plan d'actions de projet collectifs mettant en jeu ces axes prioritaires dans différents champs disciplinaire :

- Maîtrise de la langue écrite et orale, des technologies de l'information et de la communication : Le journal d'école « Lazare à la Une », le site de l'école, la fête du livre, les délégués de classes et les conseils de délégués
- La culture scientifique et mathématique : participation au forum sciences, rallyes mathématiques
- Education musicale : Les chorales de classes et la chorale de l'école
- Education physique et sportive : Participation aux rencontres sportives interclasses et inter écoles
- Toutes les disciplines et en particulier la culture humaniste : Participation de tous les élèves à une classe de découvertes dans leur scolarité