

Travail réalisé en classe – semaine 1

Le groupe C suit le travail au même rythme que le groupe B : lundi 25 et mardi 26 vous avez fait les mêmes devoirs à la maison. Voici ce qui est prévu en classe pour jeudi et vendredi. (Attention : il y aura parfois un décalage car nous n'avons pas toujours le temps de tout faire en classe).

Jeudi 28 mai

Orthographe : Dictée 2 sur le son (ui)

*Il fait nuit. Toute la famille **est** là. **Dehors**, la pluie tombe. Les gouttes frappent les vitres de la maison. J'aime ce petit bruit. Mes parents allument un grand feu **dans** la cheminée. Ce soir, nous jouons **à** des jeux tous ensemble. C'est **très** amusant.*

Conjugaison : Faire réciter les verbes suivants au présent (dans un premier temps juste le mot, puis, en indiquant la terminaison) : *être, avoir, aller*.

Puis, faire le « jeu des papiers » sur ardoise : piocher un pronom personnel (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles), ainsi qu'un verbe en -ER ou un verbe connu (être, avoir, aller, faire, dire, chanter, parler, danser, aimer, etc...). L'enfant doit alors conjuguer le verbe correctement sur son ardoise.

Ex : TU + FAIRE → l'enfant doit écrire *tu fais* sur son ardoise sans erreur.

(C'est un jeu que nous reprenons en rituel très régulièrement).

Lecture offerte : En classe, je lis le livre « prisonnière du tableau » au groupe A et « Le génie de la valise » au groupe B pendant 10 minutes chaque jour. Entendre des histoires est aussi important que de les lire soi-même (ou presque) ! Choisissez un livre dans la bibliothèque de votre enfant.

Mathématiques : Sur ardoise, faire les calculs suivants (en expliquant à chaque fois sa stratégie. Les stratégies peuvent être différentes à chaque fois pour s'adapter au calcul.

10-3 (ex de stratégie : partir de 10 et compter à l'envers en s'aidant de ses doigts)

22-3

34-6 (ex de stratégie : partir de 34, retirer d'abord 4, puis encore 2)

25-22

20-17

32-29

Dessiner 24 tulipes sur l'ardoise.

« Lisa veut faire des bouquets avec ces 24 tulipes. Dans chaque bouquet, elle veut mettre 2 tulipes. Combien peut-elle faire de bouquets ? »

Vous pouvez ensuite reprendre le même problème avec 46 marguerites, puis avec 62 œillets, etc...

Poésie : J'ai lu 4 poésies aux élèves. Puis, chacun a voté pour sa poésie préférée. La semaine prochaine, ils devront les lire eux-mêmes et les expliquer à la classe, et plus tard, les copier et les apprendre.

EPS : faire la vidéo TABATA

<https://www.youtube.com/watch?v=RUxgFdRb8MU>

Français : contrôle → possibilité de le faire en deux temps car il est long. Ce contrôle me permet de faire un point sur ce que les enfants ont retenu de la période du confinement.

Vendredi 29 mai

Orthographe : Faire la dictée finale

*Il fait nuit. Toute la famille **est** là. **Dehors**, la pluie tombe. Les gouttes frappent les vitres de la maison. J'aime ce petit bruit. Mes parents **allument** un grand feu **dans** la cheminée. Ce soir, nous jouons **à** des jeux tous ensemble. C'est **très** amusant. Nous poursuivons **demain**. **Maintenant c'est** l'heure de dormir. Bonne nuit !*

Lecture : Observer la couverture de « La sorcière née du vinaigre » et compléter la fiche-questionnaire.

Puis, lire les pages 3 à 11 et compléter le questionnaire.

→ Ce livre n'est plus édité mais je peux vous en fournir un si vous vous présentez devant l'école jeudi à 16h00. Sinon, vous trouverez le tapuscrit et l'image de la couverture dans les documents joints.

Géométrie : Présenter quelques solides (pavé droit, pyramide à base carrée, cylindre, boule, cône, prisme droit à base rectangulaire, pyramide à base triangulaire (= tétraèdre).

À chaque fois, rechercher le solide dans la maison. Le premier qui trouve le solide dans la maison a gagné. (Ex : le pied de la chaise est un cylindre / les cornets de glace sont des cônes / les billes sont des boules / le livre est en forme de pavé droit / les dés du jeu de société sont des cubes / la barre de chocolat Tobleron est un prisme à base rectangulaire Je n'ai pas trouvé de pyramide à base carrée chez moi, mais vous pourrez toujours montrer l'image des pyramides d'Égypte).

Mathématiques : Sur ardoise, s'entraîner à multiplier un petit nombre (2, 3, 4 ou 5) par 20 / 30 / 400 / 800 / 90, etc...

Puis, faire le bilan de la page 75 (fichier rose)

Production d'écrit (*Attention, ne pas lire ce passage avec votre enfant !*): En classe, nous allons travailler sur la lettre. (Nous avons déjà commencé avec le groupe A et faire de même avec le groupe B jeudi et vendredi).

Pour cela, j'ai caché une lettre dans la classe, que nous avons découverte ensemble avec les élèves. Il s'agit de la lettre écrite par une souris vivant dans la classe. Nous avons ensuite observé différentes lettres pour étudier leur mise en page particulière, listé les formules d'introduction (=ou d'interpellation), les formules de politesse...

Enfin, nous écriront ensemble une lettre pour en apprendre plus sur cette souris. Les enfants, qui ne sont pas dupes, m'ont demandé comment une souris pouvait faire pour lire et écrire/ comment elle avait pu écrire avec un stylo alors qu'elle est si petite... Je leur ai répondu que nous lui demanderions tout cela dans notre lettre la semaine prochaine.

Dans les documents, vous trouverez toute la séquence que nous allons suivre dans les prochains jours, ainsi que les documents attachés.

Je vous propose d'avancer dans ce projet à votre propre rythme (et d'adapter la lettre de Biscotte).

N'hésitez pas à me contacter par mail au besoin.

Travail à faire mardi 2 juin

Orthographe : Copier la liste O32 sur le son (ill) : *l'oreille, une feuille, la grenouille, le soleil, un écureuil, le fauteuil, bien, rien, gentille, s'habiller, les yeux, joyeux*

Dictée 1 : « *Monsieur Dubois adopte un vieux chien **qui est toujours** joyeux. Il **a** des longues oreilles et des yeux bruns. L'homme décide de prendre l'avion **pour** Paris. **Pendant** son voyage, son voisin garde son animal. Il aime **beaucoup** les bêtes. Le brave toutou ne manque de **rien** !* »

Lecture : Lire « la sorcière née du vinaigre » pages 12 à 17 (pas de questionnaire).