

Ma journée du 24 avril


Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 2 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
La dictée	Aujourd'hui les enfants vont à la fête foraine. Ils sont très joyeux. Les petits garçons mangent un gâteau . Les petites filles dégustent une glace. Tout le monde se régale, quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de <i>Gabin</i> . Il crie , mais son père le rassure.
Attention	Avant le début de la dictée, écrivez sur l'ardoise « <i>Gabin</i> » pour que l'enfant ait un modèle durant la dictée. Après la dictée, demandez à l'enfant d'entourer les verbes au crayon à papier et de vous dire quel est le sujet pour chaque verbe. Qui est-ce qui « vont » ? → les enfants Qui est-ce qui « sont » ? → ils / les enfants Qui est-ce qui « mangent » ? → les petits garçons Qui est-ce qui « dégustent » ? → les petites filles Qui est-ce qui « se régale » ? → tout le monde Qui est-ce qui « se pose » ? → une guêpe Qui est-ce qui « crie » ? → Il / <i>Gabin</i> Qui est-ce qui « rassure » ? → son père

Temps 2 : mathématiques



Où ?	Manipulation Fichier rose
<u>Etape 1</u> Enseignement explicite	« <i>Aujourd'hui, tu vas apprendre à jouer avec les tables de multiplication. Tu vas les décomposer pour trouver des stratégies, des « trucs », qui te permettront de trouver des résultats que tu ne connais pas par cœur</i> »
<u>Etape 2</u> Rappel	Demander à votre enfant de réciter la table de 4. $4 \times 1 = 4$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 10 = 40$
<u>Etape 2</u> Préparation du matériel	→ Si vous avez des DUPLO, demandez à votre enfant de faire plusieurs tours de 6. → Si vous n'avez pas de cubes qui s'emboîtent, vous pouvez également découper une feuille à carreau pour faire des tours de 6. 
<u>Etape 3</u> Recherche	Demandez : « <i>Je voudrais savoir combien fait 8×6, mais je ne connais pas le résultat par cœur. Comment je peux faire ?</i> » Laisser l'enfant expliquer sa stratégie pour arriver à 48. Par exemple, passer par l'addition : $6+6+6+6+6+6+6+6$ (méthode qui fonctionne, mais qui est longue et qui peut le pousser à commettre des erreurs de calcul) Présenter ensuite la méthode de la décomposition (qu'il a peut-être utilisée juste

	<p>avant) :</p> <p>« <i>Je veux trouver 8x6</i> » (disposer devant l'enfant 8 tours de 6 cubes)</p> <p>« <i>Je sais que 4x6 = 24</i> » (séparer légèrement les 4 premières tours des autres, pour montrer que le premier groupe représente 24)</p> <p>« <i>Pour trouver le résultat de 8x6, je fais donc 4x6 et encore 4x6, donc 24 + 24</i> » (désigner les deux groupes de cubes 4x6 et 4x6).</p> <p>« <i>24+24= 48</i> »</p> <p>Ecrire sur l'ardoise :</p> $\begin{aligned} \text{Donc } 8 \times 6 &= (4 \times 6) + (4 \times 6) \\ &= 24 + 24 \\ &= 48 \end{aligned}$
<p><u>Etape 4</u> Réinvestissement</p>	<p>« <i>Maintenant, avec cette méthode, trouve le résultat de 6x6.</i> »</p> <p>L'enfant peut utiliser les tours si cela l'aide. Il peut décomposer de plusieurs manières différentes :</p> $\begin{aligned} 6 \times 6 &= (3 \times 6) + (3 \times 6) \\ &= 18 + 18 \\ &= 36 \end{aligned}$ $\begin{aligned} 6 \times 6 &= (4 \times 6) + (2 \times 6) \\ &= 24 + 12 \\ &= 36 \end{aligned}$ $\begin{aligned} 6 \times 6 &= (5 \times 6) + (1 \times 6) \\ &= 30 + 6 \\ &= 36 \end{aligned}$
<p><u>Etape 5</u> Exercices</p>	<p>Faire la page 71 du fichier rose (numération)</p> <p>Calculs dictés :</p> <p>a 5x2 b 4x5 c 5x5 d 5x4 e 3x5 f 0x5 g 8x5 h 5x9</p> <p>Résoudre des problèmes :</p> <p>Lire la consigne et la reformuler avec l'enfant mais il doit pouvoir les faire seul.</p> <p>Multiplier : calcul réfléchi</p> <p>Expliquer que dans ces exercices, il faut utiliser la même méthode que celle qu'ils viennent de découvrir.</p> <p><i>Après avoir laissé votre enfant faire la page d'exercice, il est important que vous corrigiez la page avec lui (au vert) !</i></p>

Temps 3 : grammaire : le pluriel des noms en -ou



Où ?	Vidéo Cahier bleu pour la leçon Exercice en ligne Exercice à faire sur le cahier rouge
<u>Etape 1</u> Enseignement explicite	« Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous les noms au pluriel ne se terminent pas en S, il y a des exceptions ! »
<u>Etape 2</u> Découverte	Regarder la vidéo <i>Les Fondamentaux</i> appelée « le pluriel des noms 1/2" https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-pluriel-du-nom-1.html
<u>Etape 3</u> Mise en commun et apprentissage	Demander à l'enfant ce qu'il a compris. Il doit être capable de redonner ces informations importantes : - La plupart des noms au pluriel prennent un S à la fin. - Certains noms en -ou prennent un X au lieu d'un S au pluriel - Les 7 mots en -OU qui prennent un X (la liste est affichée à 1m55 dans la vidéo) sont : choux, genoux, hiboux, cailloux, poux, joujoux, bijoux. - Les mots qui se terminent déjà en X, Z ou S au singulier ne changent pas au pluriel (ex : des nez, des voix, des souris) Avant de passer à la suite, faire répéter la liste des 7 noms à l'enfant. Il la mémorisera plus facilement si il la récite toujours dans le même ordre. Vous pouvez l'aider avec la phrase suivante : Viens mon chou, mon bijou, mon joujou, sur mes genoux, et jette des cailloux à ce hibou plein de poux
<u>Etape 4</u> Copie de la leçon	→ Si vous avez la possibilité d'imprimer, collez la leçon sur les mots en -OUX (votre enfant peut la colorier). → Si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer, demandez-lui de copier la leçon : <u>Les mots qui se terminent en -OUX au pluriel :</u> - choux - bijoux - joujoux - genoux - cailloux - hiboux - poux
<u>Etape 5</u> Exercice en ligne	https://www.ortholud.com/grammaire/pluriel_des_noms/ou.php
<u>Etape 6</u> Exercices sur cahier	L'enfant fait les exercices 1, 2 et 3 du document. Ils sont découpés et collés dans le cahier rouge. L'exercice 4 n'est pas obligatoire.

	<p>1. Entoure les noms qui se terminent par -oux au pluriel. un gnou – un verrou – un genou – un trou – un clou – un caillou – un coucou – un bijou – un pou</p> <p>2. Sur ton cahier, écris au pluriel les groupes nominaux suivants. un hibou – le fou – un sou – ce chou – mon joujou – l'écrou – ton bisou – le voyou – un bambou</p> <p>3. Sur ton cahier, recopie les phrases suivantes en accordant les noms soulignés avec leurs déterminants.</p> <ol style="list-style-type: none"> Je me suis fait mal en marchant sur des <u>caillou</u>. Je rêve de porter les <u>bijou</u>. Les <u>clou</u> sont en métal. Papy prépare une soupe aux <u>chou</u>. Ferme bien les <u>verrou</u> de la porte !
--	---

Temps 4 : Anglais : Click N Play



Où ?	Sur ordinateur, sur le site Click N Play
Comment	Allumez l'ordinateur pour votre enfant, et une fois connecté, il peut être laissé en autonomie !
	Yes No → the face 1

Temps 5 : L'énigme du jour (en bonus, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 23 avril au 27 avril
Comment	Imprimez le PDF
	J'ai oublié de publier l'énigme du 23 avril, il y en a donc deux à faire (le 23 et le 24 avril)

Fin de la semaine. Bon week-end !

