

Ma journée du jeudi 19 mars

Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 1 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
Comment ?	L'adulte lit la dictée une première fois très lentement. À la fin de chaque phrase, l'adulte demande à l'enfant de faire une pause pour : - rechercher le verbe - trouver le sujet de ce verbe - vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent) pour l'aider à se rappeler. - rechercher les groupes au pluriel Il s'agit d'aider l'enfant à se relire au fur et à mesure, en lui posant des questions, mais <u>on ne lui donne pas de réponse !</u> Comme d'habitude, l'enfant écrit une ligne sur deux (au crayon ou au stylo bleu) et chaque lettre illisible sera comptée comme une erreur !
La dictée	Mon voisin possède une vieille voiture. Le matin, il passe devant ma maison. Son automobile est belle. Ses phares sont puissants.
Attention	Dans la classe, nous avons plusieurs affiches qui aident les élèves à différencier les homophones grammaticaux : et/est, a/à, son/sont , etc... L' idéal (pas de culpabilité si ce n'est pas possible !) est que vous imprimiez ou reproduisiez ces affiches et que vous les placiez sur un mur non loin de la table de travail de l'enfant. Vous trouverez ces documents en pièce jointe. NB : vous n'avez vraiment pas besoin de les imprimer, il s'agit d'un modèle. Dans la classe nous avons écrit notre propre affiche !

Temps 2 : mathématiques – lecture de nombres

Où ?	Il s'agit du PDF nommé « lecture de nombres » que vous avez reçu par mail dimanche 15 mars.
Comment ?	L'enfant lit à haute voix les nombres du jour. Il se chronomètre en lisant la liste du jour et écrit son temps dans la case située en bas de la liste. Puis, il recommence en essayant d'aller plus vite et écrit son nouveau temps. <i>S'il se trompe au cours de sa lecture et qu'il ne se corrige pas de lui-même, il faut arrêter le chronomètre et recommencer la lecture !</i>
L'exercice	PDF « Lecture de nombre » Lire la liste « lundi » et écrire le temps dans la case C1 . Pour la seconde lecture, écrire le temps dans la case C2 .

Temps 3 : mathématiques – calculs



Où ?	Sur le cahier rouge
Comment ?	<p>L'enfant écrit lui-même les additions sur le cahier du jour : il est très important de présenter ses calculs très proprement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>un seul chiffre par case</u> - la barre de résultat est tirée <u>à la règle</u> sur l'interligne - les différents calculs sont espacés ! <p>Je conseille aux enfants de présenter au stylo leurs 4 calculs, puis de les résoudre au crayon à papier !</p> <p>Attention : si les calculs sont bons mais que la présentation « un chiffre par case » n'est pas respectée, barrez. L'enfant recommence.</p>
L'exercice	$864 + 199 =$ $276 + 676 =$ $123 + 897 =$ $777 + 189 =$
Le corrigé	

Temps 4 : mathématiques – une page du fichier



Où ?	Le fichier rose page 63
Comment ?	<p>Calculs dictés → L'adulte dicte les calculs et l'enfant écrit le résultat au fur et à mesure. Puis, vous reprenez les calculs ensemble pour corriger au vert.</p> <p>Ecrire des suites de nombres → L'exercice 3 sera peut être difficile. Votre enfant aura probablement besoin de vous.</p> <p>Rechercher toutes les possibilités → Il s'agit d'un problème que certains pourront faire seuls mais qui peut sembler difficile à certains. Ils auront probablement besoin de vous également pour reformuler, mimer, etc...</p> <p><i>Après avoir laissé votre enfant faire la page d'exercice, il est important que vous corrigiez la page avec lui (au vert) !</i></p>

<p>Ex 1 Calculs dictés</p>	<p><i>L'enseignement explicite → Pour que votre enfant apprenne mieux et comprenne mieux, il faut lui dire ce que nous allons découvrir, travailler, apprendre...</i></p> <p><i>Ici, commencez en lui disant « Tu vas t'entraîner à : trouver combien on doit ajouter pour aller à la centaine supérieure. Par exemple, combien on doit ajouter à 260 pour aller à 300, sa centaine supérieure. »</i></p> <p>« Combien pour aller de... »</p> <p>a : 210 à 300 ? b : 450 à 500 ? c : 360 à 400 ? d : 670 à 700 ? e : 860 à 900 ? f : 580 à 600 ? g : 440 à 500 ? h : 570 à 600 ?</p>
<p>Ex 2</p>	<p>Faites lui lire la consigne et reformulez ensuite : « Il y a une erreur dans chaque suite. Trouve-la ».</p>
<p>Ex 3</p>	<p>Il s'agit de l'exercice le plus difficile (vous pouvez lui dire). L'enfant doit trouver que lorsqu'on compte de 10 en 10, les unités ne changeront jamais. Seuls les dizaines vont changer, et au bout d'un moment, on changera de centaines, mais les unités restent inchangées. Au besoin, faites compter votre enfant de 10 en 10 (ils savent le faire jusqu'à 1000).</p>
<p>Ex 4</p>	<p>Il faut ici trouver toutes les possibilités. Les pochettes utilisées doivent être pleines. « On ne va tout de même pas remplir des pochettes à moitié ! Il faut que les pochettes que l'on utilise soient remplies »</p>

Date : 19/03

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Compléments à la centaine supérieure	✓	1
Réviser	Suite des nombres		2 3
Apprendre	Recherche de toutes les possibilités	Recherche	4

Calculs dictés

1 a 90 b 50 c 40 d 30 e 40 f 20 g 60 h 30

Écrire des suites de nombres

2 Dans chaque suite, il manque un nombre. Trouve-le.

• 178 → 188 → 198 ²⁰⁸ → 218 → 228 → 238 → 248 → 258

Le nombre manquant est 208.

• 296 → 297 → 298 → 299 ³⁰⁰ → 301 → 302 → 303 → 304

Le nombre manquant est 300.

3 Lisa compte de 10 en 10 en partant de 305.

- Lisa dira-t-elle le nombre 405 ? oui
- Et le nombre 500 ? non
- Quel nombre plus grand que 520 dira-t-elle en premier ?
525
- Quels nombres dira-t-elle entre 600 et 630 ?
605 - 615 - 625



Rechercher toutes les possibilités

4 J'ai 20 photos. Je veux les ranger en utilisant des pochettes comme celles-ci.



Tu peux utiliser autant de pochettes de chaque sorte que tu le souhaites.

Trouve toutes les solutions pour aider Alex.

$4 \times 5 = 20 \rightarrow 4$ pochettes de 5 photos / $2 \times 10 = 20 \rightarrow 2$ pochettes de 10 photos
 $(2 \times 5) + (1 \times 10) = 20 \rightarrow 2$ pochettes de 5 et 1 de 10

Temps 5 : grammaire : les déterminants



Où ?	Sur la fiche d'exercice sur les déterminants placée dans la pochette. (Vous avez dû faire les exercices 1 et 2 en début de semaine)						
Comment ?	Les élèves peuvent faire ces exercices seuls, au crayon ou au stylo gomme.						
Les exercices	<p>Exercices 3, 4 et 5 de la fiche. Voici la correction. Attention : pour l'exercice 3, il existe de nombreuses possibilités ! Si vous avez un doute, n'hésitez pas à me contacter.</p> <p>3 Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>un l' ordinateur</td> <td>mon l' armoire</td> <td>un l' ascenseur</td> </tr> <tr> <td>ma ta balançoire</td> <td>une notre guitare</td> <td>ce le coquillage</td> </tr> </table> <p>4 Souligne les <u>noms communs</u> et entoure le <u>déterminant</u> qui les accompagne.</p> <p>Lucie joue dans le <u>salon</u> avec son <u>frère</u>. Ils construisent <u>une</u> <u>tour</u> avec <u>des</u> <u>cubes</u>. La <u>tour</u> est déjà très haute, tout à coup le <u>chien</u> bouscule la <u>tour</u> et... patatras tout s'écroule ! Les <u>enfants</u> sont déçus !</p> <p>Ex 5 : un manteau, une affiche, un lit, des coussins, un ballon, une armoire, des chaussures, une peluche, des rideaux, une fenêtre, des jouets, une lampe, un bureau, une corbeille, une chaise ...</p> <p>→ Pour cet exercice, vérifiez qu'ils ont bien mis le pluriel lorsque c'est nécessaire.</p>	un l' ordinateur	mon l' armoire	un l' ascenseur	ma ta balançoire	une notre guitare	ce le coquillage
un l' ordinateur	mon l' armoire	un l' ascenseur					
ma ta balançoire	une notre guitare	ce le coquillage					

La fiche d'exercice sur les déterminants étant terminée, vous pouvez la conserver dans la pochette. Elle ira dans le classeur à notre retour.

Temps 6 : conjugaison – le verbe aller au présent



Où ?	A l'oral et sur le cahier gris
Comment ?	<p>Demander à votre enfant de conjuguer à l'oral le verbe aller au présent. Je vais / tu vas / il va / nous allons / vous allez / ils vont.</p> <p>Puis, une fois qu'il aura trouvé (attention, il ne faut pas confondre aller et venir), lui demander de recommencer deux ou trois fois, plus rapidement.</p> <p>Ensuite, lui demander de trouver deux ou trois phrases en utilisant le verbe aller à différentes personnes. Ex : Je vais à la piscine. Tu vas manger. Ils vont à l'école.</p>

Enfin, écrivez le verbe aller au présent sur son cahier et demandez-lui de le **copier** une fois sans erreur. S'il fait des erreurs, dites lui de recommencer !

Temps 7 : Littérature : Lecture de la fin de Urashima



Où ?	Le livre Urashima est rangé dans la pochette. Le questionnaire est collé dans le cahier violet.
Comment	L'enfant lit la fin du livre dans sa tête. Puis, il découvre les questions. Ensuite, il relit, à voix haute. Enfin, il répond aux questions.

Temps 8 : Anglais : Click N Play



Où ?	Sur ordinateur, sur le site Click N Play
Comment	Allumez l'ordinateur pour votre enfant, et une fois connecté, il peut être laissé en autonomie !
	Jeu 1 : YES / NO → COLORS Sur la page d'accueil de click N play, après vous être identifié : - cliquer sur Yes / No - cliquer sur Play - cliquer sur Colors Le jeu commence. Jeu 2 : YES / NO → SCHOOL Sur la page d'accueil de click N play, après vous être identifié : - cliquer sur Yes / No - cliquer sur Play - cliquer sur SCHOOL Le jeu commence. Votre enfant peut aussi réviser les nombres s'il le souhaite.

Temps 9 : L'énigme du jour (en bonus, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 19 mars au 23 mars
Comment	Imprimez le PDF
	Découpez l'énigme du jour et donnez-la à votre enfant. Il doit chercher seul. S'il trouve une réponse dont il est sûr, vous pouvez coller l'énigme dans le cahier gris et prenez-la en photo pour me l'envoyer !

Temps 10 : exercices de grammaire supplémentaires (en bonus, non obligatoire)



Où ?	PDF appelé « Exercice supplémentaire déterminant 1 »
Comment	Imprimer la fiche et lisez les consignes avec votre enfant. Il la fera en autonomie.
	<p>Je n'ai pas créé cette fiche d'exercice mais ils sont très pertinents. Malheureusement, je ne possède pas la version « 1 page » : le document a été créé pour une utilisation en classe et, pour limiter les photocopies, il est présenté en deux exemplaires par feuille A4, ce qui vous est bien inutile si vous n'avez pas de jumeaux...</p> <p>La correction est également en PDF</p>

Fin de la journée de travail, bravo à tous !