

## Ma journée du jeudi 26 mars

### Journée allégée !

#### Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 1 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
Comment ?	L'adulte lit la dictée une première fois très lentement. À la fin de chaque phrase, l'adulte demande à l'enfant de faire une pause pour : <ul style="list-style-type: none"><li>- rechercher le verbe</li><li>- trouver le sujet de ce verbe</li><li>- vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent) pour l'aider à se rappeler.</li><li>- rechercher les groupes au pluriel</li></ul> Il s'agit d'aider l'enfant à se relire au fur et à mesure, en lui posant des questions, mais <u>on ne lui donne pas de réponse</u> !  Comme d'habitude, l'enfant écrit une ligne sur deux (au crayon ou au stylo bleu) et chaque lettre illisible sera comptée comme une erreur !
La dictée	<b>Aujourd'hui</b> je plante vingt tulipes dans mon jardin. J'arrose mes fleurs. Maintenant j'ai faim ! Au goûter, je mange du pain et de la confiture.

#### Temps 2 : mathématiques – lecture de nombres

Où ?	Il s'agit du PDF nommé « lecture de nombres » que vous avez reçu par mail dimanche 15 mars.
Comment ?	L'enfant lit à haute voix les nombres du jour.  Il se chronomètre en lisant la liste du jour et écrit son temps dans la case située en bas de la liste. Puis, il recommence en essayant d'aller plus vite et écrit son nouveau temps.  <i>S'il se trompe au cours de sa lecture et qu'il ne se corrige pas de lui-même, il faut arrêter le chronomètre et recommencer la lecture !</i>
L'exercice	PDF « Lecture de nombre » Lire la liste « jeudi » et écrire le temps dans la case <b>G1</b> . Pour la seconde lecture, écrire le temps dans la case <b>G2</b> .

### Temps 3 : mathématiques – calculs



Où ?	Sur le cahier rouge
Comment ?	<p>L'enfant écrit lui-même les additions sur le cahier du jour : il est très important de présenter ses calculs très proprement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>un seul chiffre par case</u></li> <li>- la barre de résultat est tirée <u>à la règle</u> sur l'interligne</li> <li>- les différents calculs sont espacés !</li> </ul> <p>Je conseille aux enfants de présenter au stylo leurs 4 calculs, puis de les résoudre au crayon à papier !</p>
L'exercice	$5312 + 2578 =$ $8124 + 1399 =$ $2976 + 3177 =$ $197 + 143 =$
Le corrigé	

### Temps 4 : mathématiques – page 69 du fichier rose



Où ?	Page 69 du fichier rose
Comment ?	<p><b>Problèmes dictés</b> → mimer et / ou raconter le problème et laisser l'enfant écrire le résultat.</p> <p><b>Résoudre des problèmes</b> → L'enfant peut les faire en autonomie. Attention, c'est un vrai travail de lecture. S'il n'est pas attentif, il peut tomber dans un piège !</p> <p><b>Décomposer des nombres</b> → Attention, il y a un travail à faire avec l'enfant avant de passer sur le fichier.</p> <p><i>Après avoir laissé votre enfant faire la page d'exercice, il est important que vous corrigiez la page avec lui (au vert) !</i></p>
<u>Problèmes dictés</u>	<p>a → Placer 13 cubes dans une boîte et 5 dans une autre. Puis fermer les boîtes. « <i>Dans cette première boîte, il y a 5 cubes. Dans cette seconde boîte, il en a 13. Il y a plus de cubes dans cette boîte. Combien de plus ?</i> » (correction : 8 de plus)</p>

b → Placer 6 cubes dans une boîte et 10 dans une autre. « Dans cette première boîte, il y a 6 cubes. Dans la seconde, il y a 10 cubes. Il y a plus de cubes dans la seconde boîte. Combien de plus ? » (correction : 4 de plus)

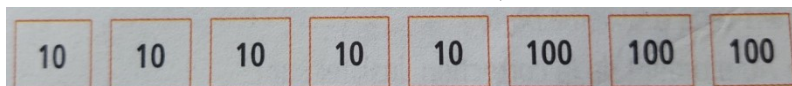
c → Placer 10 cubes dans une boîte. « Dans cette première boîte il y a 10 cubes. Dans la seconde boîte, il n'y a rien pour le moment mais je voudrais qu'il y en ait deux fois plus que dans la première. Je dois en mettre combien ? » (correction : 20 cubes)

### Décomposer des nombres

« Aujourd'hui, on va apprendre à décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités et à l'écrire sous forme d'un calcul. »

La recherche préalable

Dessiner sur une ardoise ou sur une feuille 5 cartes « 10 » et 3 cartes « 100 ».



Demander à l'enfant de faire le total de ces nombres.

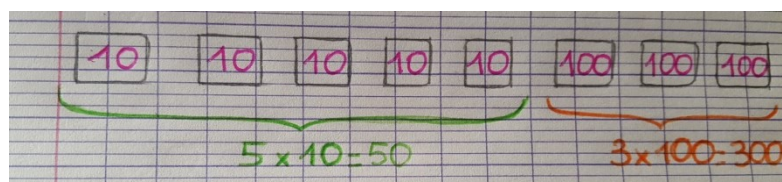
Plusieurs méthodes ont pu être utilisées :

- écriture directe du nombre 350 car les cartes ont été interprétées comme 3 centaines et 5 dizaines
- addition répétée :  $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 350$
- multiplication et addition :  $100 \times 3 = 300$  et  $10 \times 5 = 50$  et  $300 + 50 = 350$
- écriture directe avec ou sans parenthèses :  $(5 \times 10) + (3 \times 100) = 350$

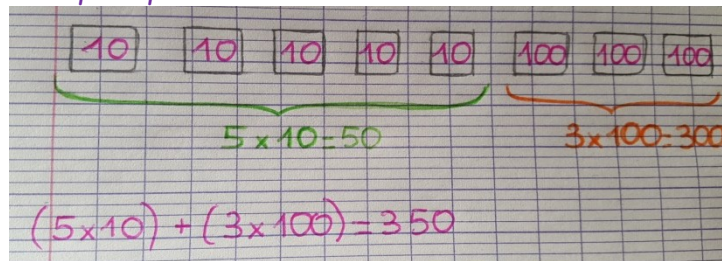
Si votre enfant n'a pas utilisé naturellement la dernière méthode, expliquez-lui simplement (en schématisant) :

On regroupe d'abord les 5 cartes « 10 », car on sait que  $5 \times 10 = 50$ , et ensuite on regroupe les 3 cartes « 100 » car on sait que  $3 \times 100 = 300$ .

Enfin, on sait que  $300 + 50 = 350$ .



« On peut présenter tous ces calculs en une seule fois » :



« Ici, les parenthèses ne sont pas obligatoires, mais elles servent à bien séparer les deux parties du calcul, pour que ce soit plus lisible ! »

Entraînement

Sur le fichier, votre enfant peut maintenant terminer la page 69

## Temps 5 – Exercices de grammaire

Où ?	PDF nommé « exercices de grammaire »
Comment ?	Soit imprimé et fait sur la feuille, qui sera ensuite collée sur le cahier rouge Soit à l'oral
L'exercice	<p>Complète avec le pronom personnel de conjugaison « nous » ou « vous ». (Lis la phrase entière avant d'écrire.)</p> <p>Toi et moi, ..... jouons aux cartes. Elle et toi, ..... parlez trop fort. Roméro et moi, ..... aimons le rugby. Toi et ton frère, ..... arrivez souvent en retard.</p> <p>Complète les phrases en conjuguant au présent le verbe écrit entre parenthèses.</p> <p>Nous ..... (quitter) la maison très tôt le matin. Vous ..... (dessiner) un joli paysage. Nous ..... (ramasser) les feuilles mortes. Nous ..... (vouloir) visiter le château de Versailles. Vous ..... (venir) toujours à l'école à pied. Vous ..... (pouvoir) venir me voir dimanche prochain.</p>

## Temps 6 – Copie (bonus)



Où ?	Cahier violet
Comment ?	En classe, les élèves avaient fait une production écrite sur le livre Urashima. Normalement, j'ai corrigé cette production écrite. Votre enfant doit maintenant copier sa production au propre, sous son brouillon.

**Nouveau!** « Le quoi de neuf » continue !

N'importe quel jour durant le confinement, votre enfant peut m'envoyer par mail un PDF ou une image que je posterai sur le site de l'école les mercredis et les week-ends. Cela permettra de faire un lien entre les enfants.

Ils peuvent envoyer un dessin, un tuto pour fabriquer quelque chose, une recette, une photographie etc...

Attention : si vous souhaitez que je publie ce que vous m'envoyez, il faut le préciser dans le mail : « pour le quoi de neuf » ou « pour publication sur le site de l'école ».

*Fin de la journée de travail, bravo à tous !*

*Sur le site de l'école, vous trouverez des pdf d'anglais pour occuper vos enfants si vous le souhaitez.*