

Ma journée du jeudi 2 avril

Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 1 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
Comment ?	- rechercher le verbe - trouver le sujet de ce verbe - vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent) pour l'aider à se rappeler. - rechercher les groupes au pluriel
La dictée	Cet été, nous allons à la plage. Mon cousin et moi jouons au ballon. Nous faisons du bateau. Nous dormons dans la même chambre.
Attention	Le verbe faire est particulier ! Vous pouvez expliquer à votre enfant (avant de commencer la dictée) que même si on dit « je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font », nous faisons s'écrit AI.

Temps 2 : mathématiques



Où ?	Page 49 et 50 du fichier vert
Comment ?	Vendredi prochain, votre enfant devra faire les pages sautées (le bilan). D'ici là, nous nous entraînons ! Normalement, votre enfant est capable de tout faire entièrement seul. Il s'agit de révisions. <i>Après avoir laissé votre enfant faire la page d'exercice, il est important que vous corrigiez la page avec lui (au vert) !</i>

Temps 3 Grammaire : le nombre du nom (singulier ou pluriel)



Où ?	PDF « quel vantard » (s'il est imprimé, il est à coller dans le cahier rouge)
Etape 1 Découverte du texte	Faire lire silencieusement le texte. Contrôler la compréhension : - Combien y a-t-il de personnages ? - Quel est le caractère de Max ? - Pourquoi Simon prend-il un petit air malin ? - Pourquoi ses copains éclatent de rire ? Faire lire le texte à haute voix et faire justifier le titre « quel vantard »
Etape 2 Découverte de la notion	Demander à l'enfant de rechercher dans le texte et de copier dans le cahier rouge : - un but - cinq buts - une bille - six billes - une faute

	<p>- dix fautes Puis, demander à l'enfant ce qu'il remarque. → Lorsque le nom est au pluriel, il prend un S / lorsqu'il y en a plusieurs, le nom prend un S.</p>																										
<p>Etape 3 réinvestissement</p>	<p>Puis, réinvestir en faisant une dictée sur ardoise. A chaque groupe de mot, demander « Quel est le nombre de ce nom ? » (→ le nom est au pluriel ou au singulier) un arbre (singulier) des arbres (pluriel) une trousse (singulier) des trousseS (pluriel) trois tables (pluriel) mon ardoise (singulier) vingt chaises (pluriel) un cadeau (singulier) des cadeauX (pluriel) Expliquer : lorsque les noms sont aux pluriels, ils prennent un S, mais il arrive que certains noms prennent un X au pluriel</p>																										
<p>Etape 4 Manipulation</p> 	<p>Sur le cahier rouge, tracer deux colonnes : une colonne singulier et une pluriel. Puis, imprimer le PDF « manipulation ». L'enfant découpe les étiquettes mots et les colle dans la bonne colonne. → Si vous ne pouvez pas imprimer, l'enfant les copie directement dans la bonne colonne.</p> <table border="1" data-bbox="368 1041 692 1245"> <tr> <td>crayon</td> <td>cadeaux</td> <td>ordinateur</td> <td>bouteilles</td> <td>cartable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pantalon</td> <td>hiboux</td> <td>papillons</td> <td>robe</td> <td>casquette</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ton</td> <td>mon</td> <td>le</td> <td>un</td> <td>des</td> <td>mes</td> </tr> <tr> <td>deux</td> <td>vingt</td> <td>plusieurs</td> <td>la</td> <td>les</td> <td>une</td> </tr> </table>	crayon	cadeaux	ordinateur	bouteilles	cartable		pantalon	hiboux	papillons	robe	casquette		ton	mon	le	un	des	mes	deux	vingt	plusieurs	la	les	une		
crayon	cadeaux	ordinateur	bouteilles	cartable																							
pantalon	hiboux	papillons	robe	casquette																							
ton	mon	le	un	des	mes																						
deux	vingt	plusieurs	la	les	une																						
<p>Correction</p>	<table border="1" data-bbox="368 1261 1232 1585"> <thead> <tr> <th>Singulier</th> <th>Pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>crayon</td> <td>cadeaux</td> </tr> <tr> <td>ordinateur</td> <td>bouteilles</td> </tr> <tr> <td>cartable</td> <td>hiboux</td> </tr> <tr> <td>pantalon</td> <td>papillons</td> </tr> <tr> <td>robe</td> <td>des</td> </tr> <tr> <td>casquette</td> <td>mes</td> </tr> <tr> <td>ton</td> <td>deux</td> </tr> <tr> <td>mon</td> <td>vingt</td> </tr> <tr> <td>le</td> <td>plusieurs</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>les</td> </tr> <tr> <td>la</td> <td></td> </tr> <tr> <td>une</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Singulier	Pluriel	crayon	cadeaux	ordinateur	bouteilles	cartable	hiboux	pantalon	papillons	robe	des	casquette	mes	ton	deux	mon	vingt	le	plusieurs	un	les	la		une	
Singulier	Pluriel																										
crayon	cadeaux																										
ordinateur	bouteilles																										
cartable	hiboux																										
pantalon	papillons																										
robe	des																										
casquette	mes																										
ton	deux																										
mon	vingt																										
le	plusieurs																										
un	les																										
la																											
une																											

Temps 1 : L'énigme du jour (en bonus)

Où ?	PDF « énigmes du 30 mars au 2 avril »
Comment ?	Imprimer le PDF et coller l'énigme dans le cahier rouge ou copier directement la réponse dans le cahier.

Fin de la journée de travail, bravo à tous !

Sur le site, vous trouverez des exercices d'anglais que vous pouvez faire « en plus »