

Ma journée du jeudi 7 mai

Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 1 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
La dictée	Aujourd'hui , nous allons à la ferme. Je suis très heureuse parce que j' adore les animaux . Il y a un cheval, un cochon, dix vaches, un chat et aussi un petit chien. Le tracteur de l'agriculteur a un puissant moteur. Un enfant fait un tour sur l'énorme machine.
Attention	Avant la dictée , demander à l'enfant de rappeler la « méthode magique » qui permet de savoir quand écrire a et quand écrire à . → Si je peux remplacer ce mot par « avait », il s'agit du verbe avoir, j'écris « a ». → Si je ne peux pas remplacer ce mot par « avait », il ne s'agit pas du verbe avoir, j'écris donc « à ». (Si l'enfant vous le demande, vous pouvez expliquer que à est une préposition, mais les enfants ne l'étudieront ni au CE1, ni au CE2).

Temps 2 : mathématiques



Où ?	Fichier rose page 80
<u>Etape 1</u> Enseignement explicite	« <i>Aujourd'hui, nous allons continuer de travailler sur les compléments.</i> »
<u>Etape 2</u> Manipulation	Reprendre le jeu de la boîte en complexifiant un peu : A l'insu de l'enfant, placer 10 cubes rouges et 10 cubes bleus dans la boîte. « <i>Dans cette boîte, j'ai mis 20 cubes. Des rouges et des bleus. Il y a 10 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus dans la boîte ?</i> » → Il y a 10 cubes bleus car $10+10 = 20$ « <i>Dans cette boîte, j'ai mis 25 cubes. Des rouges et des bleus. Il y a 2 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ?</i> » → Il y a 23 cubes bleus car $23+2 = 25$ (ou $25-2=23$)
<u>Etape 3</u> Synthèse	« <i>Pour calculer le nombre de cubes bleus, on peut passer par la soustraction. En effet, on peut soustraire 2 de 25. Cette procédure correspond au fait qu'on enlève les cubes rouges de la boîte pour n'avoir plus que les cubes bleus.</i> » $25-2=23$
<u>Etape 4</u> Entraînement à l'oral	<i>Dans cette boîte, j'ai mis 20 cubes. Des rouges et des bleus. Il y a 18 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ?</i> » → Il y a 2 cubes bleus car $18+2 = 20$ (ou $20-18=2$) <i>Dans cette boîte, j'ai mis 25 cubes. Des rouges et des bleus. Il y a 5 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ?</i> » → Il y a 20 cubes bleus car $20+5 = 25$ (ou $25-5=20$)

	<p>Dans cette boîte, j'ai mis 25 cubes. Des rouges et des bleus. Il y a 18 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ? »</p> <p>→ Il y a 7 cubes bleus car $18+7 = 25$ (ou $25-7=18$)</p>
Calcul mental (ex 1p80)	<p>a : 2X4 e : 4X3</p> <p>b : 3X4 f : 6X4</p> <p>c : 4X4 g : 4X8</p> <p>d : 4X5 h : 5X4</p>
Résoudre des problèmes	Les enfants résolvent les énigmes seuls.
Chercher des compléments	Les enfants sont en autonomie

Temps 3 : grammaire : les accords dans le groupe du nom



Où ?	<p>Vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/ses-accords-simples-avec-le-nom.html</p> <p>Affiche</p> <p>Fiche d'exercices</p>
Etape 1 Enseignement explicite	<p>« Aujourd'hui, tu vas apprendre à écrire correctement les adjectifs dans les phrases. Rappelle-toi : un adjectif est le mot qui donne une information sur un nom »</p>
Etape 2 Rappel	<p>« Chacun notre tour, on va devoir <u>dire</u> un groupe nominal qui contient au moins un adjectif. Si tu tiens au moins 8 tours, tu as gagné ! »</p> <p>Ex : Un grand cheval - de longs cheveux - trois petits cochons - une rue passante - des pneus neufs - une nouvelle robe - une maitresse incroyable - des enfants sages, etc...</p>
Etape 3 Vidéo	<p>Visionner la vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/ses-accords-simples-avec-le-nom.html</p> <p>« Qu'as-tu retenu de cette vidéo ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il accompagne. - Il s'accorde en genre : cela veut dire que si le nom est féminin, l'adjectif doit prendre la marque du féminin (un e supplémentaire), et s'il est masculin, l'adjectif sera également masculin. - Il s'accorde aussi en nombre, cela veut dire que si le nom est au pluriel, l'adjectif aussi sera au pluriel, et si le nom est au singulier, le nom sera aussi au singulier. <p>L'enfant sera peut-être intrigué par le mot « adjectif <u>qualificatif</u> ». Vous pouvez lui dire que « adjectif » et « adjectif qualificatif » signifient la même chose.</p>
Etape 4 Leçon	Demander à votre enfant de reproduire l'affiche sur l'accord dans le groupe nominal et de la coller dans le cahier de leçons (bleu).
Etape 5 Exercices	Faire les exercices 1 et 2 sur les adjectifs.

Temps 5 : Lalilo



Où ?	Sur le site de Lalilo
Comment ?	Cliquez sur le lien Sélectionnez « élève » Entrez le code de l'école : PBINDK Sélectionnez le nom de votre enfant
Que faire ?	Faire 15 minutes d'exercices.

Temps 6 : Questionner le monde



Où ?	Vidéo 1 : https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-le-coronavirus-ou-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question Vidéo 2 : https://www.lumni.fr/video/comment-se-proteger-du-coronavirus#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question
Le sujet	Pour préparer la reprise de l'école, voici deux vidéos pour rappeler les raisons du confinement aux enfants et expliquer les raisons pour lesquels ils doivent respecter les gestes barrière.

Temps 7 : Questionner le monde

Expliquer aux enfants pourquoi il n'y a pas « classe » demain : le 8 mai 1945 marque la fin d'une très grande guerre qui a causé beaucoup de morts. Faire de ce jour un jour férié est une manière de ne pas oublier notre histoire !

Fin de la semaine de travail, bravo à tous !