

Ma journée du lundi 23 mars



Temps 1 : la dictée

Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée finale ». Le tout souligné en rouge et à la règle
Comment ?	L'adulte lit la dictée une première fois très lentement. À la fin de chaque phrase, l'adulte demande à l'enfant de faire une pause pour : - vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent) pour l'aider à se rappeler. - rechercher les groupes au pluriel Il s'agit d'aider l'enfant à se relire au fur et à mesure, en lui posant des questions, mais <u>on ne lui donne pas de réponse !</u>
La dictée	Mon voisin possède une vieille voiture. Chaque matin, il emmène sa fille à l'école. Ils passent toujours devant ma maison. L'automobile est très belle. Ses phares sont puissants et ses fenêtres automatiques. Un jour, peut-être que je ferai un tour avec eux.
Attention	Il s'agit de la dictée finale. On ne donne plus beaucoup d'indices, mais on continue à s'arrêter après chaque phrases et à demander où est le verbe et quel est son sujet, et de vérifier que le verbe est bien écrit. Pouvez-vous m'envoyer une photo de la dictée finale ?

Temps 2 : mathématiques – lecture de nombres

Où ?	Il s'agit du PDF nommé « lecture de nombres » que vous avez reçu par mail dimanche 15 mars.
Comment ?	L'enfant lit à haute voix les nombres du jour. Il se chronomètre en lisant la liste du jour et écrit son temps dans la case située en bas de la liste. Puis, il recommence en essayant d'aller plus vite et écrit son nouveau temps. <i>S'il se trompe au cours de sa lecture et qu'il ne se corrige pas de lui-même, il faut arrêter le chronomètre et recommencer la lecture !</i>
L'exercice	PDF « Lecture de nombre » Lire la liste « lundi » et écrire le temps dans la case E1. Pour la seconde lecture, écrire le temps dans la case E2. <i>Regarder avec l'enfant s'il a progressé depuis lundi dernier !</i>

Temps 3 : mathématiques – calculs



Où ?	Sur le cahier rouge
Comment ?	L'enfant espace ses calculs et écrit un chiffre par case . Sinon, barrer et faire recommencer.
L'exercice	$3\ 196 + 4\ 257 =$ $6\ 371 + 2\ 934 =$ $298 + 913 =$ $4\ 738 + 1\ 249 =$
Le corrigé	<p>Attention, nous n'étudierons pas les milliers en CE1, mais votre enfant va découvrir qu'il est tout de même capable de traiter ces nombres. S'il est bloqué (ce qui ne devrait pas arriver), supprimez le chiffre des milliers pour faire une addition à 3 chiffres.</p> <p>Pour lire le résultat : on « dit » le chiffre des milliers, puis le mot « mille » et enfin le reste du nombre. (Exception : les nombres qui n'ont qu'un millier : on ne dit pas « un-mille-... ») Ex : 6 453 → six-<u>mille</u>-quatre-cent-cinquante-trois</p>

Temps 4 : mathématiques – une page du fichier



Où ?	Page 66 et 67 du fichier rose
Comment ?	<p>Il s'agit de pages d'entraînement. Lisez les consignes avec votre enfant et laissez-le faire la double page en autonomie. Inscrivez simplement une petite croix devant certains exercices : « Pour les exercices qui ont une croix, tu as le droit de m'appeler <u>si tu en as besoin</u>. Pour les autres, tu dois réussir seul ».</p> <p>Les exercices à marquer d'une croix : 3, 7, 10, 11</p>

	<i>Après avoir laissé votre enfant faire la page d'exercice, il est important que vous corrigiez la page avec lui (au vert) !</i>
Ex 3	Expliquez à votre enfant que c'est un problème à plusieurs étapes : il faut déjà savoir combien Lisa a de points pour savoir combien il lui en manque. Je conseille fortement l'utilisation de l'ardoise ou d'une feuille de brouillon !
Ex 7	Si l'enfant bloque, proposez-lui de commencer par ceci : <i>La maman de Lisa a 40€. Elle n'a que des billets de 10€. Combien a-t-elle de billets de 10 € ?</i> Votre enfant vous répondra qu'elle en a 4. Demandez-lui quel calcul il a utilisé pour trouver ce résultat. ($4 \times 10 = 40$) <i>« Tu as donc cherché 10 x quelque chose = 40 »</i> <i>« Le livre propose le même problème mais avec des nombres plus grands ».</i>
Ex 10	Ici le problème est simple, mais nous n'avons pas encore étudié le mètre. Même si votre enfant a réussi, expliquez-lui : <i>A l'école, tu as vu que 1 cm correspondait à cette longueur là :</i> montrer un centimètre grâce à une règle. <i>1 mètre c'est 100 fois plus grand ! D'ailleurs, dans 1 centimètre, on entend « cent » et « mètre ». Voilà ce que fait 1m :</i> montrer avec un mètre à dérouler, ou avec vos bras, ou expliquez que un mètre c'est environ un pas d'adulte. <i>Par exemple :</i> - notre plafond est à un peu moins de 3m du sol. - tu mesures 1m et quelques centimètres
Ex 11	<i>« Ici il y a une énigme. Alex a choisi un nombre parmi tous les nombres de l'ardoise. On lui a posé des questions pour savoir quel était son nombre et il a répondu par oui ou par non. Il faut trouver le nombre. »</i>

Temps 5 : Grammaire : les noms et les déterminants



Où ?	Fichier PDF nommé « exercice de grammaire »
Comment ?	Si vous avez une imprimante, lisez les consignes avec l'enfant et laissez-le faire en autonomie. Si vous n'en avez pas, faites l'exercice à l'oral avec lui.

Temps 6 : Musique : Revoir Groupes entièrement et vérifier que l'illustration est

terminée



Où ?	Cahier de musique → La chanson de Groupes
La chanson	Malheureusement, vous ne trouverez pas cette chanson sur internet mais votre enfant connaît l'air. Il doit être capable de chanter entièrement la chanson (même le dernier couplet). Enfin, il vérifie que l'illustration est bien terminée.

Temps 7 : Vidéo



Où ?	Sur le site de l'école, une vidéo est disponible : « la maitresse a besoin d'aide ! »
Comment ?	Montrez la vidéo à votre enfant. Il s'agit d'un problème de mathématiques camouflé. Votre enfant doit réussir seul ! Pour l'aider à avoir tout le matériel nécessaire, mettez à sa disposition la « recette de muffins » qui est en PDF.
L'exercice	Dans cette vidéo je demande de l'aide aux enfants pour trouver quelle quantité de chaque ingrédient je dois utiliser pour faire des muffins. J'ai la recette, mais je n'ai qu'un seul œuf, alors qu'il m'en faut deux dans la recette... Pas grave, je ne ferai que la moitié ! Mais quelle quantité de farine utiliser ? De sucre ? De chocolat ? ...

Temps 8 : Anglais : les vêtements



Où ?	Partie 1 → vidéos youtube https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU https://www.youtube.com/watch?v=lv6AQ3BiTOQ Partie 2 → Click N Play
Comment	<u>Partie 1 :</u> - La première vidéo est une chanson qui permet d'apprendre les mots « shoes, jacket, scarf, hat ». - La seconde vidéo complète la première, elle permet d'apprendre les mots : « jeans, shorts, trousers, T-shirt, dress, blouse, skirt, jacket, sweater, shirt » <u>Partie 2 :</u> Sur le site clickNPlay, sélectionner le jeu YES/NO, puis « Clothes 1 ». Pour réussir, l'enfant doit connaître les mots : bag → sac socks → chaussettes shirt → chemise hat → chapeau T-shirt → T-shirt shoes → chaussures dress → robe sweater → sweat (pull)

skirt → jupe

Temps 9 : L'énigme du jour (en **bonus**, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 19 mars au 23 mars
Comment	Imprimez le PDF
	Découpez l'énigme du jour et donnez-la à votre enfant. Il doit chercher seul. S'il trouve une réponse dont il est sûr, vous pouvez coller l'énigme dans le cahier gris et prenez-la en photo pour me l'envoyer !

Temps 10 : Sport



Où ?	Dernière page de ce PDF Il vous faut des dés (si, si, vous en avez, regardez dans la boîte de monopoly que vous avez ressorti cette semaine). Si vous n'avez vraiment pas de dés, vous pouvez utiliser une application de lancer de dés.
Comment	Imprimez le PDF ou demandez à votre enfant de le dessiner
Le jeu	Chaque participant a un pion (ou un bouchon, comme en classe). A mon tour, je lance le dé, j'avance mon pion sur une case et je dois faire le défi. Le premier arrivé gagne.

Le + à la télé : *Attention je n'ai pas vu ces programmes ! Je vous laisse juge.*

Sur France 4 :

- à 8h30 : *Un jour une question* . Durée 5 minutes.
- 9h00 : **Magazine éducatif La maison Lumni Primaire (30 minutes de lecture et 30 minutes de maths).**
- 10h40 : *Un jour une question*.
- 11h39 : *Un jour une question*.
- 11h55 : *Un jour une question*.

Fin de la journée de travail, bravo à tous !

