

Ma journée du lundi 30 mars



Temps 1 : la dictée

Où ?	Dans le cahier rouge. Date et « dictée finale » soulignés en rouge.
Comment ?	À la fin de chaque phrase, l'adulte demande à l'enfant de faire une pause pour : - rechercher le verbe - trouver le sujet de ce verbe - vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent)
La dictée	Aujourd'hui je plant <u>e</u> vingt tulip <u>e</u> s dans mon grand j <u>ar</u> din. J'arros <u>e</u> mes petit <u>e</u> s fleur <u>s</u> . Maintenant j'ai faim ! Au goûter je manger <u>ai</u> du pain et de la confiture. Mais c'est impossible, il n'y en a pas dans les placard <u>s</u> . Demain j'ir <u>ai</u> au magasin.
Attention	<u>Avant de commencer la dictée, demander aux enfants s'il se souviennent de la règle à appliquer lorsqu'on veut conjuguer un verbe au futur.</u> → lorsqu'il est conjugué avec JE, il se termine en -RAI



Temps 2 : mathématiques – une page du fichier

Où ?	Fichier vert page 43, 44, 45
Comment	Avant de commencer, questionner l'enfant pour faire remonter les éléments importants en mémoire de travail : - Quel outil dois-je utiliser pour vérifier qu'un angle est bien un angle droit ? L'équerre - Montre-moi l'angle droit sur ton équerre. S'assurer que l'enfant montre le bon angle - Comment s'appelle un triangle qui a un angle droit ? Un triangle-rectangle - Quelles sont les propriétés d'un carré ? (/ Que sais-tu sur le carré ?) Un carré est un polygone (=une figure entièrement tracée à la règle et fermée). Il a 4 côté, autrement dit, c'est un quadrilatère. <u>Il a 4 angles droits. Il a 4 côtés de même longueur.</u> - Quelles sont les propriétés d'un rectangle ? Un rectangle est un quadrilatère qui a <u>4 angles droits et dont les côtés opposés sont de même longueur</u> (=côtés opposés égaux).
Les exercices	L'enfant doit faire les pages 43, 44 et 45. Il doit être extrêmement précis et soigner ses tracés.

Temps 3 : Grammaire : le genre du nom (masculin et féminin)

Où ?	<u>Partie lecture</u> : lire sur l'ordinateur (ou imprimer et coller dans le cahier rouge) le PDF appelé <i>Le village des deux genres</i>. <u>Partie manipulation</u> : image du village des deux genres à imprimer ou à dessiner <u>Partie exercice</u> : imprimer ou copier le PDF des exercices. Vous pouvez aussi le faire à l'oral devant l'écran. S'il est imprimé, il faut coller les exercices dans le cahier du jour.
Etape 1 : Enseignement explicite	« <i>Aujourd'hui, nous allons parler du féminin et du masculin</i> ».
Etape 2 : découverte du texte	- Demander à votre enfant de lire l'histoire « Le village des deux genres » dans sa tête, puis, de le lire à haute voix. - Demander à votre enfant de raconter l'histoire. Vous pouvez le relancer en posant les questions suivantes : → Combien y a-t-il de personnages dans le texte ? → Comment s'appelle le village ? → Pourquoi le garde stoppe-t-il Eglantine ? → Comment expliquer ce règlement ? Faire une lecture magistrale expressive et mettre l'illustration à disposition de l'enfant. (L'illustration est en PDF. Vous pouvez la dessiner, mais pensez à ne représenter que des décors au féminin dans la rue du féminin et des décors au masculins dans la rue du masculin).
Etape 3 Manipulation- découverte de la notion	« <i>Nous allons faire un petit jeu. Un peu comme une énigme. Tu vas aller chercher des petits objets et tu vas tenter de les placer dans la bonne rue en trouvant la règle</i> ». Demander à l'enfant de prendre un petit objet et de venir le placer dans la bonne rue (sur le dessin ou à côté si ça ne rentre pas). Valider en laissant l'objet ou invalider en reprenant l'objet et en disant simplement que cet objet ne peut pas aller dans cette rue. Ex : « <i>UNE gomme ne peut pas entrer dans la rue du masculin</i> ». Ex 2 : « <i>Bravo, UN stylo peut entrer dans la rue du masculin</i> ». NB : A chaque fois que l'enfant place l'objet dans une rue, demandez-lui de dire le nom de l'objet (pour ne pas confondre UNE balle et UN ballon par exemple). Lorsque l'enfant semble avoir compris la règle, demandez-lui de la formuler avec ses mots. Ex : « <i>Lorsqu'on peut dire UN ou LE, le nom est masculin alors que lorsqu'on peut dire UNE ou LA, le nom est féminin</i> ».
Etape 4 Réinvestissement	Dessiner ces étiquettes et demander à votre enfant de les découper et de venir les coller dans la bonne rue (masculin OU féminin).

	<table border="1"> <tr> <td>une amie</td> <td>la neige</td> <td>une montagne</td> <td>le vent</td> <td>une voisine</td> <td>la lune</td> </tr> <tr> <td>un nuage</td> <td>une tempête</td> <td>la mer</td> <td>un ami</td> <td>un voisin</td> <td>un orage</td> </tr> </table>	une amie	la neige	une montagne	le vent	une voisine	la lune	un nuage	une tempête	la mer	un ami	un voisin	un orage									
une amie	la neige	une montagne	le vent	une voisine	la lune																	
un nuage	une tempête	la mer	un ami	un voisin	un orage																	
	Garder le dessin.																					
L'exercice 	Demander à votre enfant de réinvestir ses nouvelles connaissances sur le genre des noms en faisant les deux exercices qui sont en PDF. Copie ces noms dans la colonne qui convient. un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie / le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision / une ardoise <table border="1"> <thead> <tr> <th>Noms masculins</th> <th>Noms féminins</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> Écris derrière chaque nom féminin ou masculin. <table> <tr> <td>l'ordinateur (.....)</td> <td>l'avion (.....)</td> <td>l'ours (.....)</td> </tr> <tr> <td>l'arbre (.....)</td> <td>l'orange (.....)</td> <td>l'âne (.....)</td> </tr> <tr> <td>l'année (.....)</td> <td>l'équipe (.....)</td> <td>l'odeur (.....)</td> </tr> </table>	Noms masculins	Noms féminins											l'ordinateur (.....)	l'avion (.....)	l'ours (.....)	l'arbre (.....)	l'orange (.....)	l'âne (.....)	l'année (.....)	l'équipe (.....)	l'odeur (.....)
Noms masculins	Noms féminins																					
.....																						
.....																						
.....																						
.....																						
.....																						
l'ordinateur (.....)	l'avion (.....)	l'ours (.....)																				
l'arbre (.....)	l'orange (.....)	l'âne (.....)																				
l'année (.....)	l'équipe (.....)	l'odeur (.....)																				

Temps 6 : Numération



Où ?	Dans le cahier rouge	
Comment ?	Expliquer à l'enfant que nous allons nous entraîner à décomposer les produits (=multiplication), comme la semaine dernière sur le fichier. Copier la consigne sur le cahier rouge et demander à votre enfant de trouver le résultat en utilisant la même méthode.	
L'exercice	Décompose comme dans l'exemple pour trouver le résultat. $14 \times 4 = (10 \times 4) + (4 \times 4)$ $= 40 + 16$ $= 56$	
Exercice et correction	$16 \times 4 =$ $=$ $=$ $15 \times 3 =$ $=$ $=$ $13 \times 3 =$ $=$ $=$	$16 \times 4 = (10 \times 4) + (6 \times 4)$ $= 40 + 24$ $= 64$ $15 \times 3 = (10 \times 3) + (5 \times 3)$ $= 30 + 15$ $= 45$ $13 \times 3 = (10 \times 3) + (3 \times 3)$ $= 30 + 9$ $= 39$

12x3 = = =	12x3 = (10x3) + (2x3) = 30 + 6 = 36
17x5 = = =	17x5 = (10x5) + (7x5) = 50 + 35 = 85
18x5 = = =	18x5 = (10x5) + (8x5) = 50 + 40 = 90

Temps 7 : Art plastique



Où ?	Sur feuille blanche
Comment ?	À l'école, après le visionnage du film « Kerity, la maison des contes », nous avons travaillé sur plusieurs contes traditionnels. Nous avons commencé à travailler sur une œuvre en art plastique : choisir secrètement un conte traditionnel et le représenter sur feuille <u>sans laisser apparaître de personnage</u>. Ex : pour Cendrillon, ne pas représenter la princesse ou le prince, mais une citrouille sur un chemin de terre, une pantoufle de vair (ou de « verre », selon la version de Disney), etc... En classe, nous avons commencé à créer non pas l'œuvre elle-même mais des rideaux de théâtre, pour mettre leur œuvre en valeur une fois terminée.
L'exercice	Sur une feuille blanche, les élèves représentent leur conte traditionnel (ex : la Belle et la Bête, Pinocchio, Jack et le haricot magique, les trois petits cochons, le petit chaperon rouge, Alice au pays des Merveilles, Boucle d'or et les trois ours, Rapunzel, Gridrigredinmenufretin, le chat Botté, etc...), <u>sans représenter de personnage !</u> Attention : - Ils ne doivent pas oublier que de retour en classe, nous collerons les rideaux qu'ils avaient peints, donc les bords de droite et de gauche seront cachés - Ils ne peuvent pas représenter un ou deux objets sur un fond blanc, il faut imaginer un fond (un château s'il y en a un, une forêt, un chemin de terre, une tour, ...) - Votre enfant peut colorier au feutre ou au crayon, faire de la peinture, de la craie, etc...

Il faut envoyer le dessin avant mercredi soir pour que je puisse faire un powerpoint destiné au site de l'école. Dans le mail, indiquez-moi si votre enfant souhaite que son nom apparaisse à côté de son œuvre.

NB : Placer le dessin terminé dans la pochette car ils seront affichés dans la classe à la rentrée.

Temps 9 : L'énigme du jour (en **bonus**, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 30 mars au 2 avril
Comment	Imprimez le PDF
	Découpez l'énigme du jour et donnez-la à votre enfant. Il doit chercher seul. S'il trouve une réponse dont il est sûr, vous pouvez coller l'énigme dans le cahier gris et prenez-la en photo pour me l'envoyer !

Fin de la journée de travail, bravo à tous !