

Temps 1 : la dictée



Où ?	Dans le cahier rouge. Présenter comme d'habitude : écrire la date, sauter une ligne et « dictée 2 ». Le tout souligné en rouge et à la règle
Comment ?	L'adulte lit la dictée une première fois très lentement. À la fin de chaque phrase, l'adulte demande à l'enfant de faire une pause pour : - rechercher le verbe - trouver le sujet de ce verbe - vérifier que le verbe est bien conjugué : ne pas hésiter à lui faire réciter les terminaisons des verbes en -ER au présent (e - es - e - ons - ez - ent) pour l'aider à se rappeler. - rechercher les groupes au pluriel Il s'agit d'aider l'enfant à se relire au fur et à mesure, en lui posant des questions, mais <u>on ne lui donne pas de réponse</u> ! Comme d'habitude, l'enfant écrit une ligne sur deux (au crayon ou au stylo bleu) et chaque lettre illisible sera comptée comme une erreur !
La dictée	Mon voisin possède une vieille voiture. Le matin, il emmène sa fille à l'école. Ils passent devant ma maison. L'automobile est très belle. Ses phares sont puissants et ses fenêtres automatiques.
Attention	Quelques indices à donner à votre enfant pour l'aider à se relire : - Quel est le féminin de « puissant » ? (Puissante : on entend le « t » final) - Attention, ce sont LES phares qui sont puissants ! - Combien y a-t-il de fenêtres dans une voiture ? Une ou plusieurs ? - Attention, ce sont LES fenêtres qui sont automatiques : « les-fenêtres-automatiques »

Temps 2 : mathématiques – lecture de nombres

Où ?	Il s'agit du PDF nommé « lecture de nombres » que vous avez reçu par mail dimanche 15 mars.
L'exercice	PDF « Lecture de nombre » Lire la liste « lundi » et écrire le temps dans la case D1. Pour la seconde lecture, écrire le temps dans la case D2.

Temps 3 : mathématiques – calculs

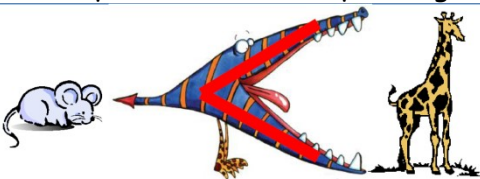
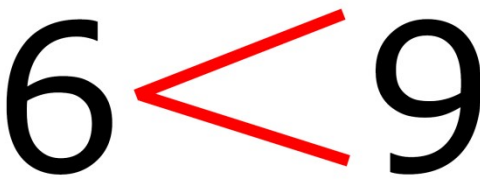


Où ?	Sur le cahier rouge	
Comment ?	L'enfant écrit lui-même les additions sur le cahier du jour : il est très important de présenter ses calculs très proprement : - <u>un seul chiffre par case</u> - la barre de résultat est tirée <u>à la règle</u> sur l'interligne - les différents calculs sont espacés ! Attention : si les calculs sont bons mais que la présentation « un chiffre par case » n'est pas respectée, barrez. L'enfant recommence.	
L'exercice et son corrigé	$289 + 389 =$ $476 + 467 =$ $695 + 273 =$ $563 + 257 =$	

Temps 4 : mathématiques – une page du fichier



Où ?	Le fichier rose page 64 et 65	
Comment ?	Lire la page 64 avec votre enfant : il s'agit d'un rappel des notions récemment découvertes. Vous pouvez en profiter pour le faire réciter les tables de 4, de 5 et de 10 (un dernier entraînement). Puis, faire la page 65. Il s'agit d'un bilan : Expliquez : « <i>C'est comme un petit contrôle que tu dois faire seul. J'enverrai la photo de la page à ta maitresse, et nous corrigerons la page ensemble après l'envoi cette photo.</i> » Lisez simplement la page avec lui, restez avec lui le temps qu'il écrive la date, écoutez-le reformuler les consignes et dictez lui les calculs de l'exercice 1. Enfin, laissez-le faire son exercice en totale autonomie.	
Ex 1	$a : 2 \times 5$ $b : 3 \times 4$ $c : 6 \times 2$	

	d : $25 + 12$ e : $46 + 21$ f : $37 - 13$ Combien pour aller de ... g : 60 à 100 ? h : 280 à 300 ?
Ex 2	Il s'agit de multiplications. Vérifiez que votre enfant a vu que parfois, on demande le résultat et d'autres fois on demande de compléter le calcul : « $2 \times \text{combien} = 10$? »
Ex 3	Il s'agit toujours du même exercice mais ici, l'enfant va devoir utiliser la multiplication par 10 et par 100 (vous pouvez lui annoncer).
Ex 4	Il faut compléter avec le symbole « plus petit que » et « plus grand que ». Vous pouvez rappeler le sens du symbole en montrant l'image de Monsieur Fritz (le monstre qui a très faim et qui mange toujours le plus grand nombre).  
Ex 5	C'est l'exercice le plus « difficile » car votre enfant pourrait ne pas comprendre la consigne. Surlignez peut-être les mots importants. Rappelez à votre enfant que pour les deux premières phrases, on demande d'utiliser les trois chiffres mais qu'ensuite, ils choisissent deux des chiffres proposés. Ecris le plus grand nombre possible avec ces 3 chiffres . Ecris le plus petit nombre possible avec ces 3 chiffres . Ecris le plus grand nombre possible avec 2 de ces chiffres . Ecris le plus petit nombre possible avec 2 de ces chiffres .
Ex 6	Il faut trier les nombres du plus petit au plus grand . Les nombres peuvent être séparés par un tiret ou par le symbole <.

Temps 5 : grammaire :



Où ?	A l'oral
Comment ?	Demander à l'enfant de rappeler ce qu'est un déterminant « Le petit mot qui accompagne toujours le nom (commun) et qui est placé devant le nom. Exemple : une ». Puis, faire le jeu décrit en-dessous.
Le jeu des déterminants	« Chacun notre tour, nous devons dire un déterminant. Si tu tiens pendant 10 tours, tu gagnes, mais si tu n'en trouves pas, tu perds. » Vous pouvez changer le nombre de tours en fonction de la facilité ou difficulté de votre enfant. <u>Rappel de déterminants très connus des enfants :</u> Un - une - le - la - les - des - l'

	Voici quelques déterminants qu'ils devraient retenir peu à peu : <i>Ma - ta - sa - mes - tes - ses - nos - vos - notre - mon - ton - son - ce - cette - ces</i> <u>Les nombres</u> (Si votre enfant a compris que tous les nombres sont des déterminants, vous pouvez ajouter la règle « pas le droit de dire des nombres », ce serait trop facile). <i>Un - deux- trois - quatre - cinquante - ...</i> Attention : une erreur courante → votre enfant peut penser qu'un déterminant est <u>un petit mot</u> et va essayer de glisser les pronoms personnels dans la liste (je - tu - il - elle - on - nous - vous - ils - elles) ! Il ne faut pas laisser passer cette erreur ! Les élèves connaissent bien les pronoms personnels : s'ils commettent l'erreur, vous pouvez leur demander « Tu es sûr(e) que c'est un déterminant ? Quelle est la nature de ce mot ? » <i>NB : vous pouvez faire participer les grands frères et sœurs à ce jeu !</i>
Le jeu des verbes	Faire le même jeu avec les verbes : « le premier qui n'a pas de verbe lorsque c'est son tour a perdu » <i>Ex : manger, pouvoir, parler, chanter, danser, lire, regarder, pleurer, chanter, apprendre, dormir, etc...</i>
Le jeu des noms communs	Faire le même jeu avec des noms communs. <i>Ex : bateau, sieste, jambon, table, chaise, cuillère, téléphone, père, mère, frère, sœur, fille, maîtresse, piscine, bibliothèque, etc...</i> → Les élèves savent que les noms sont généralement des personnes, des lieux, des objets ou des animaux.

Temps 6 : grammaire (ex supplémentaire, non obligatoire)



Où ?	Imprimer ou copier le PDF nommé exercice supplémentaire déterminant 2
Comment ?	Imprimez le PDF et coupez-le en deux : une partie comporte la correction et l'autre l'exercice vierge. Lisez la consigne avec votre enfant et laissez-le faire en autonomie. L'exercice fait par l'enfant est ensuite collé dans le cahier rouge.

Temps 7 : La lecture de l'heure (et des demi-heures)



Où ?	Oral et PDF « lire l'heure et les demi-heures »
Comment	Dessinez une horloge sur une feuille de papier. (Un cercle avec 12 points numérotés de 1 à 12 suffit) Expliquez à votre enfant que durant une heure : - la petite aiguille, qui indique les heures, fait seulement un tout petit trajet : mimer à l'aide de votre dessin et d'un stylo (qui représente la petite aiguille) le trajet de l'aiguille qui irait du 2 vers le 3 par exemple). - pendant ce temps, la grande aiguille, qui indique les minutes, fait un tour complet de l'horloge.

C'est pourquoi :

- lorsque la grande aiguille est sur le 12, et qu'il est donc « l'heure pile » la petite aiguille montre un des nombres.
- lorsque la grande aiguille est sur le 6, et qu'il est donc « l'heure et demie », la petite aiguille, elle, n'est pas exactement sur un nombre, mais entre deux nombres, car elle est à la moitié de son trajet.

Après cet aspect théorique (je m'excuse nous arrivons aux limites de l'enseignement à distance, je ne sais pas si la première partie était très claire...), passez à la pratique !

Imprimez ou dessinez l'exercice sur l'heure que vous trouverez en PDF.

1. Écris les heures indiquées sur ce



Il est h min.



Il est h ...



Temps 8 : Anglais : Click N Play



Où ?	Sur ordinateur, sur le site Click N Play
Comment	Allumez l'ordinateur pour votre enfant, et une fois connecté, il peut être laissé en autonomie !
	Jeu : YES / NO → Object in class 1 Les enfants peuvent également s'entraîner aux jeux des jours précédents (colours, Numbers 1 to 12, school)

Temps 9 : L'énigme du jour (en **bonus**, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 19 mars au 23 mars. Ce PDF est posté sur le site de l'école dans l'article « La journée du 19 mars des CE1B »
Comment	Imprimez le PDF
	Découpez l'énigme du jour et donnez-la à votre enfant. Il doit chercher seul. S'il trouve une réponse dont il est sûr, vous pouvez coller l'énigme dans le cahier gris et prenez-la en photo pour me l'envoyer !

Temps 10 : musique



Où ?	Cahier de poésies et chants
Comment	Apprendre la chanson « Faire le tour du monde en 80 jours » et illustrer.

Fin de la journée de travail, bravo à tous !

- Pensez à m'envoyer la photo du bilan de mathématiques.
- Vous pouvez également m'envoyer tout le reste si vous trouvez le temps !