

Le corrigé

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ + \quad 9 \quad 3 \quad 1 \\ \quad \quad 3 \quad 5 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 9 \quad 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ + \quad 4 \quad 7 \quad 3 \\ \quad \quad 4 \quad 9 \quad 2 \\ \hline 9 \quad 6 \quad 5 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 1 \quad 3 \quad 9 \\ \quad \quad 7 \quad 5 \quad 9 \\ \hline 8 \quad 9 \quad 8 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad \textcircled{4} \\ + \quad 9 \quad 8 \quad 3 \\ \quad \quad 8 \quad 4 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 8 \quad 3 \quad 0 \end{array}$$

Temps 4 : mathématiques – une page du fichier



Où ?	Le fichier rose page 70
Calculs dictés	<p>a : 2X5 b : 4X2 c : 2X8 d : 9X2 e : 2X3 f : 2X6 g : 8 partagé en 2 h : 14 partagé en 2</p> <p>Pour les g et h, on peut expliquer comme ceci "J'ai 8 objets, je veux les séparer en deux paquets, j'aurai combien d'objets par paquets ? »</p>
Centaines, dizaines et unités	<p>Les enfants peuvent le faire en autonomie. S'ils n'y arrivent pas, on peut leur expliquer comme ceci :</p> <ul style="list-style-type: none">- 13 dizaines c'est comme 10 dizaines et encore 3 dizaines- 10 dizaines c'est 1 centaine (10x10 = 100)- 13 dizaines, c'est donc la même chose que 1 centaine et 3 dizaines <p>Pour les élèves qui ont des difficultés, je conseille fortement d'utiliser le matériel que nous utilisons en classe. (En classe, le matériel est coloré et aimanté au tableau. Les unités sont bleues, les dizaines sont vertes, les centaines sont roses). Vous trouverez ce matériel en pièce-jointe. Vous pouvez l'imprimer ou le dessiner.</p>

Calculer le nombre de cubes pour construire des tours

Avant d'écrire sur le fichier, il est important de passer par une recherche :

- « Combien me faut-il de cubes pour construire 5 tours de 8 cubes ? »

$5 \times 8 = 40 \rightarrow$ Il faut 40 cubes.

- « Maintenant, je veux que tu utilises le résultat que tu viens de trouver, $5 \times 8 = 40$, pour répondre à la prochaine question. Lisa veut construire 6 tours de 8 cubes. Combien lui faut-il de cubes ? »

Insister sur le fait qu'on peut s'appuyer sur un résultat comme $5 \times 8 = 40$ pour calculer un produit voisin comme 6×8 . « Je veux juste une tour de plus, je ne veux pas 5 tours de 8 cubes, mais 6 tours de 8 cubes.

6 fois 8 c'est 5 fois 8 et encore 1 fois 8

$$\begin{aligned} 6 \times 8 &= (5 \times 8) + (1 \times 8) \\ &= 40 + 8 \\ &= 48 \end{aligned}$$

- Maintenant, Moustik veut construire 7 tours de 8 cubes. Il aura besoin de combien de cubes ?

$$\begin{aligned} 7 \times 8 &= (5 \times 8) + (2 \times 8) \\ &= 40 + 16 \\ &= 56 \end{aligned}$$

Ou encore

$$\begin{aligned} 7 \times 8 &= (6 \times 8) + (1 \times 8) \\ &= 48 + 8 \\ &= 56 \end{aligned}$$

Maintenant, votre enfant est prêt à faire la page 70 du fichier.

Attention, dites-lui que pour les deux dernières questions, il faut essayer d'utiliser la nouvelle méthode, dans laquelle on décompose les produits (la nouvelle méthode qu'ils viennent de découvrir).

NB : les élèves ne se souviennent jamais que le mot « produit » veut dire « multiplication ». N'insistez pas sur ce mot aujourd'hui, ils ont déjà une nouvelle notion à assimiler.

Pouvez-vous m'envoyer les photos des pages 69 et 70 du fichier rose ?

Temps 5 : Révision des tables



Où ?	Jeu « calcul contre la montre » (petites cartes que les enfants ont fabriquées cette semaine)
L'exercice	Les enfants s'entraînent et révisent les tables de 2, 3, 4, 5 et 10 (les autres tables ne sont pas au programme de CE1).



<p>Où ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Marie est en retard.</td> <td colspan="3">La petite fille a peur.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Être</td> <td colspan="3">Avoir</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>J'</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>Tu</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> <tr> <td>Il ou Elle</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>Il ou Elle</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> <tr> <td>Nous</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>Nous</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> <tr> <td>Vous</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>Vous</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> <tr> <td>Ils ou Elles</td> <td></td> <td>en retard.</td> <td>Ils ou Elles</td> <td></td> <td>peur.</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ai</td><td>avons</td><td>est</td><td>êtes</td><td>avez</td><td>suis</td> </tr> <tr> <td>a</td><td>es</td><td>ont</td><td>sommes</td><td>sont</td><td>as</td> </tr> </table> <p>Reproduire ou imprimer le PDF « manipulation être et avoir ».</p>	Marie est en retard.			La petite fille a peur.			Être			Avoir									Je		en retard.	J'		peur.	Tu		en retard.	Tu		peur.	Il ou Elle		en retard.	Il ou Elle		peur.	Nous		en retard.	Nous		peur.	Vous		en retard.	Vous		peur.	Ils ou Elles		en retard.	Ils ou Elles		peur.	ai	avons	est	êtes	avez	suis	a	es	ont	sommes	sont	as
Marie est en retard.			La petite fille a peur.																																																																
Être			Avoir																																																																
Je		en retard.	J'		peur.																																																														
Tu		en retard.	Tu		peur.																																																														
Il ou Elle		en retard.	Il ou Elle		peur.																																																														
Nous		en retard.	Nous		peur.																																																														
Vous		en retard.	Vous		peur.																																																														
Ils ou Elles		en retard.	Ils ou Elles		peur.																																																														
ai	avons	est	êtes	avez	suis																																																														
a	es	ont	sommes	sont	as																																																														
<p>Partie 1 : recherche</p>	<p>Demander à l'enfant de découper les étiquettes et de les coller dans le bon tableau. L'enfant va donc construire le verbe être et le verbe avoir.</p>																																																																		
<p>Partie 2 : exercice</p>	<p>Imprimer ou reproduisez la page d'exercice nommé « exercice être et avoir 1 ». Vous pouvez aussi le faire face à l'ordinateur et l'enfant écrit sur son ardoise le mot manquant pour chaque phrase.</p> <p>Les enfants n'ont pas encore appris les verbes être et avoir. Ils peuvent se servir de l'activité 1 pour s'aider.</p> <p>1 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.</p> <p>Nous (être) amis avec les voisins. Ils (être) charmants. Ils (avoir) un petit chien. Il (avoir) toujours faim. Il (être) très gourmand. Nous (avoir) une nouvelle maîtresse.</p> <p>2 Complète avec <i>a / as / es / est</i>.</p> <p>Mon grand-père fatigué. Il très âgé. Il mal au dos. Tu en bonne santé. Tu bonne mine. Ma sœur les yeux bleus. Elle des nattes. Elle jolie. Tu les mains sales.</p>																																																																		
<p>Correction</p>	<p>Ex 1 :</p> <p>Nous sommes amis avec les voisins. Ils sont charmants. Ils ont un petit chien. Il a toujours faim. Il est très gourmand. Nous avons une nouvelle maîtresse.</p> <p>Ex 2 :</p> <p>Mon grand-père est fatigué. Il est très âgé. Il a mal au dos. Tu es en bonne santé. Tu as bonne mine. Ma sœur a les yeux bleus. Elle a des nattes. Elle est jolie. Tu as les mains sales.</p>																																																																		

Vous pouvez afficher la recherche sur le mur. Les enfants ont déjà la leçon sur les verbes être et avoir dans le cahier bleu (leçon C5).

Temps 7 : Lecture



Où ?	Le livre de votre choix
Comment	Votre enfant choisit un livre dans sa bibliothèque. Il doit lire le premier chapitre et vous raconter qui sont les personnages. NB : Je peux envoyer un tapuscrit aux familles qui le désirent mais je pense que durant le confinement, les enfants seront heureux de choisir eux-mêmes leur livre plutôt que de lire sur l'écran.

Temps 9 : L'énigme du jour (en **bonus**, ce n'est pas obligatoire)



Où ?	PDF appelé énigmes du 24 au 27 mars
Comment	Imprimez le PDF
	Découpez l'énigme du jour et donnez-la à votre enfant. Il doit chercher seul. S'il trouve une réponse dont il est sûr, vous pouvez coller l'énigme dans le cahier gris et prenez-la en photo pour me l'envoyer !

Fin de la journée de travail, bravo à tous !

Rappel : votre enfant peut envoyer ses dessins ou ce qu'il souhaite partager avec ses camarades pour notre « quoi de neuf » virtuel.